



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

<b>BLOQUE PROGRAMÁTICO</b>	II SEMESTRE
<b>NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR</b>	LA EDUCACION Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION EN LA INFANCIA
<b>NÚMEROS DE CRÉDITOS</b>	15
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:</b>	<p>Los estudiantes que finalizan su primer semestre en la Licenciatura y avanzan hacia el segundo bloque programático identificando y haciendo uso de algunos aspectos propios de la modalidad y reconoce el contexto general en el que se desarrolla la disciplina de formación. Pero carece de elementos conceptuales y metodológicos acerca de cómo se debe abordar un contexto de infancia desde la investigación, eje transversal del currículo, y por ende del papel de la estadística en el proceso investigativo y como herramienta del profesional para representar los problemas cotidianos y profesionales en símbolos y gráficos.</p> <p>Hasta este punto el estudiante ha reconocido el campo de la acción profesional, pero desconoce las particularidades del niño en nuestra región, de los procesos de socialización y su incidencia en la formación de la primera infancia; pues nuestras condiciones de vulnerabilidad social, desplazamiento y la presencia de asentamientos indígenas requieren de una lectura fundamental desde el contexto social y económico de la educación y su impacto a nuestra realidad.</p> <p>Frente a lo anterior, el estudiante debe tener elementos que orienten la comprensión de la educación desde la visión filosófica que le permitan pensar el sentido de la educación en la primera infancia en el marco de las consideraciones sociales y económicas locales, nacionales e internacionales.</p> <p>Por tales razones, este bloque programático denominado LA EDUCACION Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION EN LA INFANCIA, se desarrolla en el segundo semestre como respuesta a las consideraciones dadas hasta el momento.</p>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>El siguiente bloque programático se justifica en la medida que el estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, adquiere los fundamentos teóricos, pedagógicos y prácticos e investigativos que le permiten asumir la primera infancia desde una mirada holística para realizar acciones pedagógicas, de reflexión y gestión en torno a los niños y las niñas, sus necesidades e intereses, sus contextos y estilos de vida. Por ende, se ha denominado este bloque pragmático <i>“La educación y procesos de socialización en la infancia”</i> la cual, se aborda a partir de lo problematización de los temas que presentan cada una de las unidades, con el fin de poner en contacto al docente en formación con la realidad de la educación de la primera infancia, la comprensión y análisis de la</p>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

	<p>problemática que plantea el desarrollo humano infantil. Por lo anterior pretende ubicar y fundamentar al estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en los procesos de desarrollo humano infantil y su relación con los propósitos de la educación, a través del uso de la investigación pedagógica para dar un abordaje científico y social a los procesos de socialización en la primera infancia, identificando la utilidad de la estadística aplicada a la educación como parte integral de las actividades investigativas. Complementariamente, se propone para este bloque programático desarrollar competencias comunicativas en el inglés como lengua extranjera.</p>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>COMPONENTES</b>
	Introducción al desarrollo humano	3	Desarrollo humano
	Estadística aplicada a la educación	2	Estadística
	Investigación pedagógica I	3	Investigación pedagogía
	Filosofía de la educación	3	Filosofía Educación
	Contexto socioeconómico de la educación	2	Contexto Social Político Económico
	Idioma extranjero I	2	Inglés
<b>SUB EJES PROBLEMATICOS</b>	<p>¿Cómo inciden los procesos de socialización en la formación y educación del niño en la región? ¿Cuáles son las particularidades de los procesos de socialización teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de la región? ¿Cuál es el sentido de la educación en la primera infancia?</p>		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>		<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.		Expresa de manera constructiva dudas, inquietudes y reflexiones a los referentes teóricos, conceptuales, normativos de la educación inicial en un contexto particular.	
Usar habilidades matemáticas, como la resolución de problemas, interpretando y representando situaciones cotidianas de su quehacer a través de gráficas, símbolos, numérica y verbal, especialmente desde la estadística como herramienta para el desarrollo de práctica pedagógica e investigativa.		<p>Utiliza la medición estadística para la comprensión de los fenómenos que afectan el desarrollo humano de la población infantil.</p> <p>Utiliza el proceso de inferencia que se requiere para la aplicación de estadígrafos en la elaboración de diagnósticos relacionados con problemática infantil en la región Amazónica.</p> <p>Comprende la importancia de la representación numérica y gráfica de un problema, y hace uso de ellas.</p>	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

<p>Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un profesional en permanente formación y transformación.</p>	<p>Usa las diferentes estrategias que existen en el modelo para asumir con autonomía su proceso de aprendizaje</p> <p>Realiza procesos de autoevaluación y diarios de campo como estrategia para fortalecer sus capacidad de autoconocimiento y autorregulación</p>
<p>Utilizar de forma idónea las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que le permitan fortalecer su proceso de formación y apoyar didácticamente su futura labor docente.</p>	<p>Conoce y usa las TIC para realizar consultas utilizando estrategias de búsqueda en bases de datos y en buscadores de internet como apoyo a la investigación</p>
<p>Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos, comunidades e instituciones); siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar. Así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad social.</p>	<p>Conoce estrategias de trabajo grupal como la negociación, la mediación de aprendizajes que potencian el trabajo grupal a partir del respeto y reconocimiento de la diferencia como una ventaja de la sociedad.</p>
<p>Analizar de forma crítica y reflexiva el contexto internacional, nacional y regional, que le permita hacer comprensiones profundas de las problemáticas y factores asociados a los fenómenos sociales.</p>	<p>Fundamenta un problema, realiza una revisión sistemática de la literatura y vincula el problema con el cuerpo existente de conocimientos explicitando el enfoque teórico metodológico a utilizar.</p>
<p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p>
<p>Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>Identifica diversas situaciones que en el abordaje de los contextos requieren una actuación justa, equilibrada y cautelosa.</p>
<p>Diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos contextualizados, pertinentes para la primera infancia en diversos contextos, convencionales o no convencionales.</p>	<p>Reconoce el sentido de la educación infantil y el rol que tiene como agente educativo de la primera infancia a partir de los reflexiones de la filosofía de la educación</p>
<p>Valorar con ética y responsabilidad los procesos de formativos y educativos de la primera infancia; teniendo como referente las orientaciones propias de su disciplina, la situación contextual y los resultados y procesos evaluativos.</p>	<p>Reconoce las consideraciones éticas que debe contemplar un Licenciado en Pedagogía Infantil al desarrollar una investigación.</p> <p>Identifica su rol ético y responsabilidad en coherencia con las particularidades del desarrollo humano infantil</p>
<p>Comprender e indagar sobre las situaciones educativas y formativas de la primera infancia, haciendo uso del pensamiento científico, que le permita problematizar y conceptualizar de forma sistemática, obtener resultados y proponer acciones de mejoramiento a los fenómenos estudiados, es decir desarrollar una actitud investigativa.</p>	<p>Identifica los aspectos que se deben tener en cuenta para formular un problema de investigación educativa y pedagógica</p> <p>Identifica temas y problemas de investigación a partir del uso de la observación.</p>
<p><b>METODOLOGÍA GENERAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Momentos para el trabajo presencial (encuentros presenciales):</b> es el periodo de permanencia del estudiante en un salón, laboratorio, sitio de prácticas, con acompañamiento directo del Asesor. En este</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



	<p>momento de interacción estudiantes- asesores, estudiantes-contenidos, y de los NEC, se desarrollan actividades que propician la fundamentación teórica y metodológica sobre cada uno de los ejes temáticos de las unidades temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Momentos para el trabajo independiente (autoaprendizaje e interaprendizaje):</b> es el periodo dedicado por el estudiante, sin asesoría directa del asesor, a lecturas sugeridas en los módulos, compilaciones o las que el estudiante realiza por su cuenta para ampliar los temas propuestos; al desarrollo de actividades y productos propuestos para cada momento, cuando se trata de actividades para elaborar los textos paralelos, y de trabajo con los compañeros de NEC en el caso de elaborar textos compartidos.</li><li>• <b>Momentos para el trabajo dirigido (asesoría):</b> en este se considera el tiempo dedicado a brindar asesoría individual, en pequeños grupos o Núcleos de Estudio Colaborativo (NEC) a través de las guías para el desarrollo de cada unidad temática o módulos, las consultas telefónicas, el correo electrónico, Chat y los foros vía Internet, entre otros.</li></ul>
--	--

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.

Para lograr que los procesos de Autoevaluación y Coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

- a. **Autoevaluación** del estudiante.
  - b. **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.
  - c. **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.
- La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:  
En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial  
En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:
    - Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.
    - Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
    - Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
    - Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las





deficiencias y dificultades observadas.

- Para la **Coevaluación** se propone lo siguiente:
  - Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
  - Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulan han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
  - El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
  - Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.
- **La Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en las respectivas quincenas.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

**Autoevaluación** (evaluación individual del propio estudiante): **10%**

**Coevaluación** (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): **10%**

**Heteroevaluación:**(evaluación por parte del profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: **20%**.

La elaboración y presentación de textos:

texto paralelo: **25%**

texto compartido: **10%**

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

UNIDAD TEMÁTICA: Introducción al Desarrollo Humano					
Código 7002011		No de Créditos 3			
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 48 horas		TI Trabajo Independiente 96 horas			
Habitable	si	Validable	si	Homologable	si
<b>PRE-REQUISITO:</b> 7001011					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
El estudio del Desarrollo Humano se considera esencial en el proceso de formación del Licenciado Pedagogo Infantil, porque ofrece los elementos teóricos y conceptuales que le permiten, a partir del conocimiento de la realidad de la infancia, abordar estrategias para la					





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

potenciación de las diferentes dimensiones del ser humano, y el reconocimiento de la familia y la escuela como escenarios primarios de socialización.

**COMPETENCIAS**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Comprender el desarrollo humano desde una perspectiva holística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualiza el desarrollo humano desde la individuación y socialización</li> <li>- Identifica las diversas concepciones de desarrollo humano, proceso de socialización y de niño desde las diversas perspectivas teóricas</li> <li>- Indaga acerca de los procesos de socialización dados en los contextos de infancia y su relación con la promoción del desarrollo humano</li> </ul>
Construir referentes conceptuales sobre la socialización desde la perspectiva holística del desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualiza los procesos de socialización desde las tendencias teóricas actuales.</li> <li>- Construye conceptos en torno al desarrollo humano infantil y los procesos de socialización a partir de los autores estudiados.</li> <li>- Elabora textos argumentativos que presenta los principales referentes sobre socialización y desarrollo humano infantil.</li> </ul>
Propone alternativas para el mejoramiento de las problemáticas encontradas en torno al desarrollo humano infantil y los procesos de socialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el estado en que se encuentra el desarrollo humano infantil y los procesos de socialización en los contextos visitados</li> <li>- Establece prioridades y problemáticas de mejoramiento</li> <li>- Estructura una alternativa de mejoramiento a partir de la estrategia de taller</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Comprender el desarrollo humano desde una perspectiva holística

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo humano</li> <li>- Individualización</li> <li>- Socialización</li> <li>- Dimensiones</li> <li>- Esferas</li> <li>- Teorías y enfoques del desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia la individuación y socialización desde el concepto de desarrollo humano en la perspectiva holística</li> <li>- Identifica las dimensiones y esferas del desarrollo humano</li> <li>- Compara las diferentes teorías y enfoques del desarrollo humano</li> <li>- Caracteriza los procesos de socialización de un contexto indagado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica asertivamente en el foro, logrando plasmar sus inquietudes conceptuales</li> <li>- Asume el autoaprendizaje con ética y responsabilidad generando estrategias de autorregulación.</li> <li>- Actúa en coherencia con el concepto de desarrollo humano infantil construido</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Construir referentes conceptuales sobre la socialización desde la perspectiva holística del desarrollo humano



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de socialización</li> <li>- Formación para la ciudadanía</li> <li>- Socialización política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca en bases de datos e internet los conceptos abordados acudiendo al respeto de derechos de autor</li> <li>- Identifica las características de cada uno de los conceptos abordados</li> <li>- Identifica los autores y los aportes que hacer para abordar cada uno de los conceptos</li> <li>- Organiza los principales conceptos y referentes a abordar a partir de un mapa o esquema</li> <li>- Elabora textos argumentativos que presenta los principales referentes sobre socialización y desarrollo humano infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume con actitud critica la búsqueda de fuentes en internet</li> <li>- Respeta los derechos de autor en la formulación de los textos</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Propone alternativas para el mejoramiento de las problemáticas encontradas en torno al desarrollo humano infantil y los procesos de socialización.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia interpersonal</li> <li>- Alternativas de solución</li> <li>- Taller pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un balance sobre el estado de los contextos indagados a través de mapas conceptuales o esquemas mentales</li> <li>- Clasifica y prioriza las problemáticas identificadas</li> <li>- Construye una alternativa de mejoramiento a partir de la estrategia de taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el estado en que se encuentra el desarrollo humano infantil y los procesos de socialización en los contextos visitados</li> <li>- Establece prioridades y problemáticas de mejoramiento</li> <li>- Estructura una alternativa de mejoramiento a partir de un taller</li> </ul>

**COMPETENCIAS**

**Básicas**

- Manifiesta actitudes positivas hacia el auto e interaprendizaje y evidencia capacidad para el trabajo en equipo
- Manifiesta seguridad y autonomía frente a sus decisiones; se reconoce a sí mismo y al otro como sujeto constructor, portador y productor de saber pedagógico.
- Indaga y socializa los problemas que afectan a la niñez en su proceso de socialización y educación.
- Propone y comunica de manera asertiva estrategias para dar solución a las diferentes



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



problemáticas que afectan los procesos de socialización y educación en la primera infancia.

### Profesionales

- Identifica las distintas concepciones en torno al ser humano y el desarrollo humano infantil
- Construye referentes teóricos y conceptuales sobre los procesos de socialización y educación infantil.
- Diagnostica la problemática que afecta el desarrollo humano infantil y su proceso de socialización en la región amazónica.
- Propone alternativas para el mejoramiento de las problemáticas encontradas en torno al desarrollo humano infantil y los procesos de socialización.

### OBJETIVOS

- Identificar los factores, dimensiones, procesos y componentes que inciden en el desarrollo humano infantil y los procesos de socialización en la región amazónica.
- Construir referentes de comprensión para indagar sobre las prácticas que promueven el desarrollo humano infantil y los procesos de socialización.
- Identificar los referentes teóricos que permiten indagar y comprender el concepto de niño y su incidencia en las prácticas sociales.
- Interiorizar el concepto del desarrollo humano en el contexto de la primera infancia.
- Fundamentar estrategias de acción que promuevan el desarrollo infantil desde la relación, familia y escuela.
- Asumir las herramientas metodológicas y fundamentos conceptuales para la formación de padres y educadores en el tema del desarrollo social de la infancia y la evolución del concepto de niño.

### CONTENIDOS CURRICULARES

1. **DESARROLLO HUMANO: GENERALIDADES Y PERSPECTIVAS:** Conceptos, referentes, componentes: esferas y dimensiones, teorías y enfoques del Desarrollo Humano: una concepción interdisciplinaria, necesidades y desarrollo humano
2. **DESARROLLO HUMANO, SOCIALIZACIÓN – POLÍTICA Y FORMACIÓN DE CIUDADANÍA DESDE EL PREESCOLAR.** El espacio de la escuela. Desarrollo humano. Procesos de socialización. Socialización política. Qué se está haciendo en educación para la ciudadanía en Colombia: una rápida mirada
3. **ASPECTOS PSICOSOCIALES:** Conceptos de Socialización, enfoques teóricos, momentos, espacios y agentes socializadores, contenidos y estilos de socialización, etapas de la socialización, familia y medios de comunicación en la socialización de la persona.
4. **EDUCACIÓN INICIAL:** El desarrollo de habilidades sociales en la infancia, la inteligencia emocional: estrategias que promueven su desarrollo, prácticas escolares que potencian los procesos de socialización.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Encuentros presenciales

- Seminarios de abordaje de conceptos a través de exposición con medios tecnológicos
- Juegos de roles
- Videos
- Plenarias

Asesorías

- Visitas de contexto







MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de contexto</li> <li>- Lectura autorregulada</li> <li>- Foros y chats virtuales</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Compilaciones</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Plataforma Universidad de la Amazonia.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMAR AMAR José Juan, ABELLO LLANOS Raimundo, TIRADO GARCIA Diana y SOTOMAYOR Zoila. Desarrollo Infantil y Construcción del mundo social. Universidad del Norte, 2004 – 191 páginas.</li> <li>• ALVARADO, Sara Victoria (1992): “Desarrollo Humano: perspectivas de abordaje”. Documentos ocasionales CINDE.</li> <li>• DIAZ GÓMEZ, Álvaro (1997). “Desarrollo Humano, Política y formación de ciudadanía desde el preescolar”.</li> <li>• FRITZCHE, Cristina (2006). “Educación inicial: juego, trabajo e inteligencia”.</li> <li>• LARRAÑAGA, ELISA, YUBERO, SANTIAGO, BODOQUE ANA ROSA. (2003)“Aspectos psicosociales del proceso de Socialización”.</li> <li>• MAX-NEEF, Manfred, ELIZALDE, Antonio y otros (1997). “Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro”.</li> <li>• ORTIZ DE MASCHWITZ, Elena Maria (2000). “Inteligencias Múltiples en la educación de la persona” – Educando la inteligencia interpersonal –.</li> <li>• REY, Germán (1882): “Las Huellas de lo Social”. Documentos ocasionales CINDE.</li> </ul>

UNIDAD TEMÁTICA: Estadística Aplicada a la Educación					
Código 7002021			No. de Créditos 2		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 32 horas			TI Trabajo Independiente 64 horas		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO:</b> 7001011					
<b>JUSTIFICACIÓN</b> Con el estudio de la estadística aplicada a la educación, se comprenderá que los fundamentos de la estadística se utilizan en la actualidad en múltiples campos de acción que desarrolla el ser humano, constituyéndose como parte integral de las actividades investigativas desde la recolección de datos, organización, procesamiento y análisis e interpretación de la información que se originan en las instituciones educativas a partir del uso de métodos e instrumentos estadísticos que facilitan la elaboración de un diagnóstico que conlleva a la realización de planes de acción pedagógica para así responder a interrogantes y situaciones de diversa índole en el quehacer pedagógico.					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Aplicar la estadística descriptiva como parte integral del desarrollo de un			- Reconoce la Importancia de la estadística en la investigación pedagógica y educativa		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

<p>proceso de investigación pedagógica, desde la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de información, desde cuyo análisis, se tomarán decisiones relacionadas en el conocimiento de los contextos y la problemática que afecta los procesos de socialización en la primera infancia del contexto local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra y distribución de frecuencias.</li> <li>- Usa medidas de tendencia central para determinar el comportamiento de un conjunto de datos en la investigación pedagógica</li> <li>- Usa e interpreta medidas de dispersión o variabilidad en un conjunto de datos de la investigación pedagógica.</li> </ul>
<p>Usar el proceso de inferencia que se requiere para la aplicación de estadígrafos en la elaboración de diagnóstico relacionados con problemática infantil en la región Amazónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa gráficamente los datos producidos en la investigación educativa</li> <li>- Analiza e interpretación de la información haciendo inferencias desde la aplicación de estadígrafos.</li> </ul>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Estadística            Datos            Población            Muestra            Distribución de frecuencias            Variables y tipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y comunica los principales aportes de la estadística a la investigación pedagógica.</li> <li>- Define la población y muestra de la investigación que adelanta.</li> <li>- Determina la distribución de frecuencia del grupo de datos obtenidos.</li> <li>- Determina el tipo de variable y realiza el proceso estadístico para su interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula su proceso de aprendizaje a partir de la planeación y la autoevaluación</li> </ul>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Medidas de tendencia central (media, mediana, moda)            Medidas de dispersión o variabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula medidas de tendencia central de los datos recolectados en la investigación y realiza las diferentes comparaciones.</li> <li>- Calcula medidas de dispersión o variabilidad para comprender los datos estadísticos de la investigación</li> <li>- Lee medidas de tendencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona de manera asertiva para expresar ideas y sentimientos.</li> <li>• Reconoce al otro como fuente y complemento de su saber.</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

	central y de dispersión o variabilidad.	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Tablas Gráficos Análisis de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora gráficos de los datos organizados en tablas</li> <li>- Infiere sobre los datos mas relevantes organizados en las gráficos para comprender el fenómeno estudiado en la investigación</li> <li>- Comunica a otros los resultados del análisis estadístico escrita y oralmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza procesos de autoevaluación como estrategias para fortalecer sus capacidades y autorregulación</li> <li>- Trabaja en equipo y hace uso de la negociación y mediación de aprendizaje para potenciar el conocimiento.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar al estudiante de pedagogía infantil referentes teóricos metodológicos para incorporar la estadística en los niveles descriptivos a las técnicas y procesos necesarios para presentar información investigativa.</li> <li>• Precisar algunos conceptos básicos de la estadística, ilustrando con ejemplos la definición de cualquiera de estos para facilitar el desarrollo de la unidad.</li> <li>• Interpretar gráficamente una distribución de frecuencia y/o una gráfica para su posterior análisis.</li> <li>• Aplicar las medidas de tendencia central y medidas de dispersión en el análisis e interpretación en la comprensión de los fenómenos encontrados en el desarrollo humano infantil en el contexto de la región.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preliminares (Generalidades de la estadística en el campo de la investigación pedagógica).</li> <li>• Distribuciones de frecuencia.</li> <li>• Medidas de tendencia central</li> <li>• Medidas de dispersión o variabilidad</li> <li>• Representación gráfica de los Datos</li> <li>• Análisis e interpretación de la información</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		
Encuentros presenciales		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de talleres prácticos, éstos permitirán a el estudiante teorizar y práctica las técnicas estadísticas a tener en cuenta para desarrollar una investigación pedagógica.</li> <li>- Se establecerá el trabajo cooperativo (equipos NEC).</li> </ul>		
Asesorías		
Se orientará las temáticas en las cuales los estudiantes hayan encontrado dificultades para avanzar en su proceso investigativo desde la estadística.		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

**RECURSOS**

- Guía didáctica
- Textos didácticos y digitales
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Universidad de la Amazonia.

**BIBLIOGRAFÍA**

**ARDILA DE RODRÍGUEZ, Mireya (2007) “Fundamentos de Estadística”, ECOE: Bogotá, Colombia**

**UNIDAD TEMÁTICA: Investigación Pedagógica**

Código 7002031	No. de Créditos <b>3</b>				
TAD Trabajo Asesorado por el Docente 48 horas	TI Trabajo Independiente 96 horas				
Habitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI

**PRE-REQUISITO:** 7001011

**JUSTIFICACIÓN**

Reconocer la investigación como estrategia de formación que contribuye a la cualificación de la labor pedagógica del docente de la infancia en los contextos escolarizados y no escolarizados entendidos como espacios socializantes, a partir de la fundamentación, planeación y desarrollo de un proyecto de investigación pedagógica brinda elementos comprensivos y propositivos para el mejoramiento del procesos que se adelantan para promover el desarrollo humano infantil.

**COMPETENCIAS**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Formular un problema de investigación pedagógica y educativa en un contexto de educación infantil reconociendo las particularidades del contexto regional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características de la investigación pedagógica y educativa, y su rol como investigador de la educación infantil.</li> <li>- Caracteriza las particularidades de los contextos de educación infantil en relación con los procesos de socialización.</li> <li>- Describe un problema susceptible a ser investigado entre las características identificadas en el contexto</li> </ul>
Diseñar y desarrollar la metodología de la investigación guardando coherencia con el problema identificado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el tipo de investigación más pertinente para el problema formulado haciendo una diferenciación de los tipos de investigación existentes</li> <li>- Determina la población de su investigación en coherencia con el diseño elegido</li> <li>- Construye las técnicas e instrumentos más pertinentes para el diseño metodológico elegido, el problema de investigación y los referentes conceptuales</li> <li>- Aplica las técnicas de investigación manteniendo los criterios de ética, confiabilidad y veracidad.</li> </ul>
Interpreta los resultados de la	- Organiza los datos recolectados en la aplicación de



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

investigación como insumos para generar alternativas de transformación de los contextos educativos	las técnicas en coherencia con su naturaleza: cualitativos o cuantitativos - Interpreta los datos organizado desde las categorías teóricas de la investigación - Define los aspectos claves de los resultados para ser abordados en la construcción de alternativas de transformación
--	---

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Formular un problema de investigación pedagógica y educativa en un contexto de educación infantil reconociendo las particularidades del contexto regional

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación pedagógica educativa</li> <li>- Antecedentes investigativos</li> <li>- Problema de investigación</li> <li>- Criterios éticos de la investigación</li> <li>- Pregunta de investigación</li> <li>- Justificación</li> <li>- Objetivos</li> </ul>	<p>Observa un contexto educativo con un objetivo determinado.</p> <p>Describe las características de un contexto educativo de infancia a partir de la medición estadística y la observación</p> <p>Indaga en bases de datos investigativas sobre estudios relacionados con el tema de interés</p> <p>Identifica un problema de investigación</p> <p>Formula una pregunta de investigación, sus objetivos y justificación.</p>	<p>Asume autonomía su proceso de construcción de conocimiento en torno a la investigación</p> <p>Valora con ética y responsabilidad el contexto educativo de infancia para actuar con prudencia y tacto</p>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Diseñar y desarrollar la metodología de la investigación guardando coherencia con el problema identificado

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de un proyecto de investigación</li> <li>- Marco de referentes de la investigación</li> <li>- Diseño metodológico: población, muestra, tipos de investigación cualitativos y cuantitativos, técnicas e instrumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye marcos de referentes para la investigación</li> <li>- Elabora el diseño metodológico de su propuesta de investigación</li> <li>- Construye un instrumento de investigación que responde a su problema de investigación</li> <li>- Aplica los instrumentos de investigación con los criterios de ética, confiabilidad y veracidad.</li> <li>- Organiza su proyecto de investigación de acuerdo a la estructura estudiada y normas ICONTEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora con ética y responsabilidad la producción intelectual de los autores que sustentan su investigación</li> <li>- Reconoce la importancia de manejar con ética y la información recolectada y los participantes</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Interpreta los resultados de la investigación como insumos para generar alternativas de



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



transformación de los contextos educativos		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de acuerdo al tema de investigación</li> <li>- Análisis de datos cualitativos</li> <li>- Análisis de datos cuantitativos</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Recomendaciones</li> <li>- Propuestas de intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza tablas y gráficos estadísticos para organizar datos cuantitativos</li> <li>- Elabora matrices para organizar datos cualitativos por categorías</li> <li>- Confronta los datos organizados con los referentes para avanzar en las interpretaciones</li> <li>- Construye el informe final de investigación.</li> <li>- Elabora una alternativa de propuesta de intervención a partir de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su rol como docente, desde el sentido de la educación</li> <li>- Reconoce los datos de la investigación como una posibilidad de aprendizaje y formación</li> <li>- Autoevalúa su desempeño como investigador desde el proceso realizado y sus resultados</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular problemas de investigación pedagógica a partir del conocimiento de las interacciones entre sociedad, escuela, desarrollo humano e infancia.</li> <li>• Establecer rutas de investigación en coherencia con los intereses investigativos propios de los contextos socializadores en coherencia con las exigencia de la sociedad de conocimiento.</li> <li>• Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que posibiliten la comprensión e interpretación de los ambientes socializadores de la infancia.</li> <li>• Proyectar acciones que desde los resultados investigativos permitan mejorar las problemática que plantea el desarrollo humano infantil en los contextos educativos.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades y fundamentos de la Investigación Pedagógica: conceptos claves</li> <li>• Formulación de un problema de investigación</li> <li>• Referentes para el diagnóstico de la problemática en la educación infantil.</li> <li>• El proceso de investigación: formulación, planeación y desarrollo de una investigación en el contexto del desarrollo humano infantil.</li> <li>• Orientaciones para la construcción de resultados, análisis e interpretación en la Investigación Pedagógica.</li> <li>• Orientaciones para la proyección de una propuesta de intervención.</li> </ul>		

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
Encuentros presenciales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de investigación</li> <li>- Exposición de contenidos temáticos con recursos tecnológicos</li> <li>- Juego de roles para las visitas a contexto</li> </ul>
Asesorías
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>- Lectura autorregulada de documentos</li> <li>- Realización de visitas a los contextos</li> <li>- Elaboración de diarios investigativos</li> <li>- Asesoría virtual a través de foros y Chats</li> </ul>





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

- Construcción de textos expositivos y argumentativos
- Búsqueda en bases de datos
- Socialización de construcciones en el foro
- Asesorías por NEC a los productos

**RECURSOS**

- Guía didáctica
- Textos didácticos y digitales
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Universidad de la Amazonia.
- Bases de datos de la Universidad

**BIBLIOGRAFÍA**

CELY MARTINEZ, Elvia Helena y VELA ESCANDÓN, Marina (2006) *La Pedagogía Infantil y su contexto*. Unidad específica del módulo Introdutorio de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de la Amazonía, Departamento de Educación a Distancia. Florencia Caquetá Colombia.

IAFRANCESCO, Giovanni M. (2003) *La investigación en Educación y Pedagogía. Fundamentos y Técnicas*. Escuela transformadora: Magisterio, Bogotá 160 p.

CALVO, Gloria (2002) “El docente: responsable de la investigación pedagógica. En Osorno, M. et. al. (2002). *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula*. Tomado el 15 de junio de 2011 de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/indice.htm>. Colombia.

**UNIDAD TEMÁTICA: Filosofía de la educación**

Código 7002041	No de Créditos 2
TP Trabajo Presencial 14 horas	TI Trabajo Independiente 82 horas
Habilitable SI	Validable SI
	Homologable SI

**PRE-REQUISITO:** 7001011

**JUSTIFICACIÓN**

Asumiendo la Pedagogía como Ciencia en permanente construcción, la unidad temática Filosofía de la Educación pretende orientar a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía infantil, en el conocimiento de un marco de referencia que les permita visualizar los problemas actuales de la Educación y de la Formación de los maestros, para contextualizar la problemática de la infancia y explorar posibilidades de respuesta a las problemáticas antropológicas y sociales que afectan su desarrollo.

**COMPETENCIAS**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Formular una concepción de educación a partir de la reflexión sobre los referentes teóricos propuestos.	Reconoce los principales referentes conceptuales sobre educación desde los autores estudiados.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

	Comprende el sentido humano de la educación
	Reflexiona el proceso educativo en términos de la relación educador y educando
	Establece la relación entre las finalidades de la educación y el concepto de ser humano
Reflexionar sobre el proceso educativo en la primera infancia desde una postura crítica dada a partir de experiencia personal y los referentes teóricos dese la filosofía de la educación.	Reconoce el compromiso que subyace al acto educativo
	Asume una posición frente a la finalidad de la educación infantil.

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Formular una concepción de educación a partir de la reflexión sobre los referentes teóricos propuestos.

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de educación</li> <li>- Conceptos de ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las ideas sobre educación y ser humano que plantean los autores estudiados</li> <li>- Identifica el rasgo distintivo de la postura de cada autor frente a la educación y al ser humano</li> <li>- Argumenta el sentido humano de la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica asertivamente en el foro, logrando plasmar sus inquietudes conceptuales</li> <li>- Asume el autoaprendizaje con ética y responsabilidad generando estrategias de autorregulación.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Formular una concepción de educación a partir de la reflexión sobre los referentes teóricos propuestos.

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educador</li> <li>- Educando</li> <li>- Proceso educativo</li> <li>- Fines de la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece las relaciones entre educador y educando</li> <li>- Construye reflexiones sobre el proceso educativo y la relación entre educador y educando</li> <li>- Describe los fines de la educación</li> <li>- Construye un esquema que plantea las relaciones entre el concepto de ser humano y los fines de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce texto autónomo y crítico</li> <li>- Respeta los derechos de autor en la formulación de los textos</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Reflexionar sobre el proceso educativo en la primera infancia desde una postura crítica dada a partir de experiencia personal y los referentes teóricos dese la filosofía de la educación.

**Saberes**



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de educación</li> <li>- Concepto de ser humano (niño)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara su experiencia personal con los referentes teóricos abordados en torno a los conceptos abordados</li> <li>- Identifica el compromiso que le subyace como agente educativo en la primera infancia</li> <li>- Interpreta de forma crítica los contextos educativos de infancia que reconoce desde los referentes de la filosofía de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y respeta las posturas que divergen de la propia</li> <li>- Es asertivo cuando se trata de argumentar sus planteamientos</li> <li>- Asume con actitud crítica su papel como educador desde los fines de la educación</li> </ul>

**OBJETIVOS**

- Identificar las relaciones entre Filosofía de la Educación y sus implicaciones en el quehacer del pedagogo infantil.
- Indagar por los conceptos de ser humano (y dentro de éste, el de infancia), sociedad y escuela, y su relación con el fenómeno educativo, mediante la problematización de sus fundamentos filosóficos.
- Realizar un recorrido histórico del concepto de niño, con el fin de aproximarse de manera sistemática a los modelos pedagógicos con enfoques pertinentes al desarrollo social de la infancia.
- Hacer una aproximación a la educación desde un enfoque crítico.
- Promover la fundamentación teórica, la argumentación y la aplicación del conocimiento disciplinar por medio de la elaboración del texto escrito desde la reflexión filosófica sobre la educación.

**CONTENIDOS CURRICULARES**

- Aproximación general a la filosofía de la educación
- Breve historia de la filosofía de la educación: desde Platón al S. XX
- Distintas concepciones de ser humano: Pestalozzi, Rousseau y Comenio
- Ideas educativas del siglo XX: Paulo Freire , Bertrand Russell

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Encuentros presenciales

- Discusión de videos
- Reflexiones escritas estableciendo posturas personales

Asesorías

- Formulación de preguntas sobre los temas leídos
- Lectura autorregulada
- Construcción de textos a partir de cuestionamientos
- Socializaciones en los foros



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

**RECURSOS**

- Guía didáctica
- Textos didáctico y digitales
- Compilaciones
- Plataforma Universidad de la Amazonia
- Videos

**BIBLIOGRAFÍA**

- SCHESELBEIM, Ernesto (2000?). *Repensar la educación*. Pontificia U. Javeriana: Bogotá, Colombia.
- PESTALOZZI, Johann Heinrich. (1998). *Cartas sobre educación infantil*. Tecnos, S.A, Madrid - España.
- GARCÍA REYES, Judith. EN TORNO A PAULO FREIRE. *Aspectos filosóficos de su pensamiento y aportes a la reflexión de raíz latinoamericana*. Santiago: Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- RUSSELL, Bertrand (2004). *Educación y disciplina*. En: Revista El Malpensante. No. 52, febrero – marzo. P. 34 - 38.

**UNIDAD TEMÁTICA: CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN**

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48		TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI

**PRE-REQUISITO: NO HAY**

**JUSTIFICACIÓN**

El proceso de formación del Licenciado en Pedagogía Infantil, debe permitirle conocer la realidad en la cual se ejerce la docencia, teniendo en cuenta las reformas realizadas al sistema educativo tanto a nivel internacional como nacional, en el contexto de la globalización; a su vez conocer la finalidad y estructura de la educación en el país, de manera especial la primera infancia y el papel del maestro en ella.

Se espera que en el desarrollo del curso se haga un estudio a los contextos educativos donde se forma a la infancia, para identificar las condiciones socioeconómicas que debe afrontar el docente para garantizar los mínimos de formación integral, con calidad y por ende cumplir con las políticas estatales, proceso que se realiza mediante la fundamentación en el referente contextual y legal o normativo.

La unidad contribuye a comprender que la educación se constituye en el motor del desarrollo socioeconómico del país, por tanto es un reto para el estado que las reformas se direccionen en garantizar el servicio para todos, disminuir los índices de pobreza, formación docente, infraestructura educativa, etc, para formar ciudadanos competentes en el mercado global.

**COMPETENCIAS**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Identificar el contexto histórico y socioeconómico de las reformas educativas a nivel internacional y	- Analiza la incidencia de la globalización en el desarrollo de políticas educativas a nivel global. - Reconoce los principales ejes en los que se centran



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.  
PBX 4358786 – 4340851  
Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)  
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

latinoamericano en el contexto de la globalización que inciden en las políticas educativas del país	<p>las políticas educativas a nivel global y en América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud crítica frente a los avances y dificultades que en materia de política educativa ha vivido Colombia en las últimas décadas.</li> </ul>
Conocer el marco legal que regula y estructura el sistema educativo colombiano, para que la escuela garantice el cumplimiento de los fines y objetivos del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la normatividad vigente que regula y estructura el sistema educativo colombiano.</li> <li>- Identifica los ejes de la política educativa del gobierno actual y los retos en materia de equidad, cobertura y calidad para la infancia.</li> <li>- Comprende la importancia de la escuela para la formación y socialización del niño</li> <li>- Presenta argumentos acerca de la importancia de la educación como derecho y servicio público de calidad.</li> </ul>
Reconocer los modelos y políticas que regulan la profesión docente y su papel en la lucha por la educación, así como el aporte al desarrollo del país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona frente a los enfoques y modelos de formación que desarrollan las instituciones formadoras de docentes.</li> <li>- Conoce la reglamentación actual de la profesión docente y la contrasta con la de otros países</li> <li>- Asume posturas éticas frente al análisis de situaciones socioeconómicas concretas que enfrenta la población colombiana, e inciden en los desempeños de los infantes.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Identificar el contexto histórico y socioeconómico de las reformas educativas a nivel internacional y latinoamericano en el contexto de la globalización y por ende de la sociedad del conocimiento, que inciden en las políticas educativas del país

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización Vs. Educación</li> <li>- La sociedad del conocimiento</li> <li>- Reformas educativas internacionales y en América Latina en las últimas décadas</li> <li>- Reformas educativas de las últimas décadas en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona frente a la incidencia de la globalización en los procesos educativos.</li> <li>- Produce textos acerca de la importancia de las políticas educativas en el contexto local</li> <li>- Describe las reformas educativas realizadas por los gobiernos de las últimas décadas.</li> <li>- Indaga en el contexto de infancia el nivel de aplicación de las reformas educativas.</li> <li>- Aplica las mediaciones tecnológicas como propósito de la sociedad del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza de manera responsable los recursos que ofrecen las TICs para el proceso de autoaprendizaje.</li> <li>- Asume con responsabilidad el proceso de investigación.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Conocer el marco legal que regula y estructura el sistema educativo colombiano, para que la



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

escuela garantice el cumplimiento de los fines y objetivos del mismo.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de desarrollo educativo “Educación de calidad camino para la prosperidad”</li> <li>- Estructura del sistema educativo colombiano</li> <li>- Educación pública y de calidad</li> <li>- Retos que enfrenta la educación colombiana</li> <li>- Funciones de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los aportes que hace la política educativa del gobierno al desarrollo de la infancia</li> <li>- Caracteriza las condiciones que se requiere para lograr que la educación sea un servicio público de calidad y un derecho</li> <li>- Reconoce la estructura del sistema educativo colombiano</li> <li>- Realiza producciones escritas que contribuyan a sustentar cómo está estructura da la educación y el papel de la escuela para lograr nuevos retos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud crítica frente a la realidad de la educación, en relación con las políticas propuestas por el gobierno actual.</li> <li>- Valora el papel de la escuela como garante de las políticas públicas en materia educativa</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Reconocer los modelos y políticas que regulan la profesión docente y su papel en la lucha por la educación, así como el aporte al desarrollo del país.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques y modelos de formación docente</li> <li>- Papel del maestro en la educación y las luchas sindicales</li> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- El docente de infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara los modelos de formación docente, con los observados en el contexto de infancia que se investiga.</li> <li>- Contrasta las condiciones laborales del docente colombiano con los de otros países.</li> <li>- Elabora productos escritos sobre los modelos, condiciones y políticas para el ejercicio docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa del trabajo individual y grupal asumiendo compromiso con el proceso de aprendizaje</li> <li>- Valora el papel del docente de infancia.</li> <li>- Es crítico frente a las políticas</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de la globalización en la generación de políticas educativas globales aplicadas en el contexto nacional, de tal manera que el país pueda competir a nivel internacional.</li> <li>• Establecer comparaciones entre las políticas públicas de educación y el nivel de cumplimiento en los contextos educativos donde se realiza a investigación.</li> <li>• Asumir una posición crítica frente al papel del estado en el desarrollo de políticas educativas que garanticen una educación pública y de calidad, que contribuya al desarrollo del país</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.  
PBX 4358786 – 4340851  
Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)  
Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



Unidad 1 Contexto global y latinoamericano de la educación

- 1.1. La globalización vs educación
- 1.2. Reformas educativas a nivel global y latinoamericano de las últimas décadas
- 1.3. La sociedad del conocimiento
- 1.4. Generalidades de la historia de la educación en Colombia

Unidad 2. Marco legal del sistema educativo colombiano

- 2.1. Estructura del sistema educativo colombiano
- 2.2. Educación pública y de calidad
- 2.3. Retos que enfrenta la educación colombiana
- 2.4. Funciones de la escuela

Unidad 3. Formación y profesionalización docente

- 3.1. Enfoques y modelos de formación docente
- 3.2. Papel del maestro en la educación y las luchas sindicales
- 3.3. Profesionalización docente
- 3.4. El docente de infancia

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En los encuentros presenciales

- Exposición mediante ayudas tecnológicas
- Análisis de videos
- Lectura de textos cortos
- Taller sobre aspectos la temática general a desarrollar en cada momento de autoaprendizaje

En los momentos de trabajo independiente se tiene en cuenta,

- Elaboración de portafolio pedagógico
- Lectura y producción de textos escritos
- Participación en las asesorías virtuales (foros y chat)
- Realiza proceso de investigación en coherencia con el eje problémico

Momentos de interaprendizaje:

- Reuniones periódicas con el NEC para socializar el proceso de investigación y producir texto escrito
- Solicita asesoría de compañeros y docente.

### **RECURSOS**

- Guía didáctica
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Instituciones de infancia donde se ejecuta la investigación

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Ceid-Fecode (2003) “Elementos de análisis sobre la jornada académica y laboral. A propósito de los decretos 1850 y 3020”, en Educación y Cultura, revista del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, No. 62, Bogotá, D. C, p.45.
- ✓ ESPINOSA, Fabio. (2004). Compilación. “Contexto, Histórico y Socioeconómico de la Educación” universidad de la Amazonia. Florencia.
- ✓ Socolpe (2003). “La Revolución Educativa uribista, más de los mismo”, en Educación y Cultura, revista del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, No. 62, Bogotá, D. C, p.23





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD TEMÁTICA: Idioma Extranjero I</b>					
Código 7002061			No de Créditos 2		
TP Trabajo Presencial 32 horas			TI Trabajo Independiente 64 horas		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO:</b> 7001011					
<b>JUSTIFICACIÓN</b> El inglés como idioma extranjero de uso universal por las diversas comunidades académicas, se consolida como una exigencia en la formación de profesionales en la actualidad. De esta manera, la formación del Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Amazonia requiere del desarrollo de competencias en el uso del inglés para garantizar su comunicación permanente con el mundo y el acceso a la constante producción de conocimiento. Por ello, se ofrece a los estudiantes, a través de esta unidad temática, un espacio de desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del lenguaje (producción oral y escrita, comprensión oral y escrita) hacia el reconocimiento de la importancia de los procesos de información y formación actualizada en este idioma relacionado con la formación profesional y con la educación infantil.					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Identificar los distintos conceptos en inglés de la infancia, y hacer uso de ellos en situaciones comunicativas reales			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia las palabras claves de los conceptos relacionados con la infancia en el idioma inglés</li> <li>- Expresa en inglés de manera clara, la información personal</li> <li>- Construye oraciones que expresen acciones permanentes, rutina y hábitos comunes</li> </ul>		
Conocer las condiciones sociales y culturales que se encuentran implícitas en el uso de la lengua			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso de las distintas normas de cortesía, teniendo en cuenta la situación comunicativa y el contexto</li> <li>- Hace uso del inglés americano y británico, de acuerdo con los intereses individuales</li> </ul>		
Establecer conversaciones en inglés, que promuevan la interacción y el uso continuo de la segunda lengua			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla diálogos en inglés, teniendo en cuenta las estructuras gramaticales y su manera de organización en términos de coherencia y cohesión</li> </ul>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>					
Identificar en inglés, los distintos conceptos que se relacionan con la infancia, y su contextualización en los procesos de enseñanza de la segunda lengua.					
<b>Saberes</b>					
<b>Conceptuales</b>		<b>Procedimentales</b>		<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de infancia, primera infancia, escuela, familia y sociedad en inglés</li> <li>- Verb to be (profesiones)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el distinto vocabulario relacionado con la infancia, profesiones y lugares en inglés</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de manera activa y dinámica, en las actividades propuestas por el docente</li> <li>- toma una postura positiva frente a la adquisición de una</li> </ul>	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SC7087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá – Colombia

y lugares)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica en forma dinámica, la pronunciación del vocabulario relacionado con la infancia, profesiones y lugares en inglés.</li> <li>- Desarrolla videos en los que exprese la información personal de manera clara y precisa</li> </ul>	segunda lengua - es reflexivo e internaliza lo aprendido, para contextualizarlo y hacer uso de los conocimientos en el proceso de formación de la infancia
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Conocer las normas de cortesía por medio de los saludos, y su manifestación a través de la información personal		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
-saludos y normas de cortesía en inglés -Información personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso de las normas de cortesía, dependiendo del contexto y la situación comunicativa</li> <li>- Expresa de manera oral y escrita, información sobre la familia y el trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actúa de manera positiva en cuanto al uso de los medios tecnológicos</li> <li>- asume con compromiso, el trabajo individual y colectivo durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Relaciona la familia, escuela y sociedad, con los procesos de formación de la infancia y desarrolla ideas acerca de estos conceptos		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
- verbos - presente simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la pronunciación y escritura de los verbos utilizados en el presente simple</li> <li>- utiliza el presente simple para expresar situaciones permanentes y rutina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toma postura crítica frente al tema del presente simple</li> <li>- regula su proceso de aprendizaje, y actúa de manera positiva frente a las implicaciones que se presentan en su proceso</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la competencia comunicativa para expresarse en inglés de acuerdo a los intereses, propósitos y roles del Licenciado en Pedagogía Infantil.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Different concepts about childhood (verb to be)</li> <li>• Greetings and personal information</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



- Taking about family, school and society (present simple)

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **Encuentros presenciales:**

- Uso de recursos didácticos para promover el aprendizaje (flash cards, videos, video beam)
- Explicación a profundidad de los temas a desarrollar
- Ejercicios prácticos de aplicación de conocimientos
- Actividades grupales e individuales, que permitan la participación activa del estudiante

### **RECURSOS**

- Guía didáctica
- Textos digitales
- Compilaciones
- Audios
- Lecturas y ejercicios complementarios
- Plataforma Universidad de la Amazonia.
- Enciclopedias virtuales

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de educación nacional, (2006) “Estándares básicos para la enseñanza del inglés”
- Ministerio de educación nacional, “Lineamientos curriculares para la enseñanza de las lenguas extranjeras”
- Oxford advanced learner’s dictionary  
JARAMILLO, Leonor. (2007). “Concepción de infancia”

